

IL PROGETTO EUEXCERT

Resoconto della conferenza EUExcert tenutasi presso la Defence Academy, Shrivenham, Gran Bretagna, 13-15 Giugno 2007

MoD (Ministero della Difesa) continuerà a sostenere l'educazione e l'addestramento nel settore esplosivistico

- si sta verificando una continua perdita di competenza nel settore del munizionamento in Gran Bretagna e l'analisi del profilo dei dipendenti aziendali mostra che molti addetti si stanno avvicinando all'età pensionabile. Sia il sistema di formazione riconosciuto che quello informale stanno declinando, e il settore sempre più ridotto del munizionamento non offre più l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze e di crescere professionalmente.

Rob Parry, Ministro della Difesa ha sottolineato i rischi per il settore esplosivistico ma crede che il lavoro realizzato nel progetto EUExcert sia un'opportunità per migliorare la situazione:



Rob Parry, MoD.

- un'iniziativa corrente tra MoD, il gruppo di sicurezza dell'artiglieria della difesa (DOSG), l'Università di Cranfield e consiglio (SEMTA) per le competenze di settore su "addestramento ed educazione per il settore degli esplosivi" continuerà a ricevere il sostegno del MoD.

- L'Europa, tramite il progetto Leonardo da Vinci, sta cercando di seguire l'esempio inglese sviluppando gli standard e le qualificazioni europee.

Informazioni preoccupanti dall'Est

- Depositi e fabbriche per la produzione nell'Europa dell'Est sono inadeguati e non ci sono investimenti reali per l'educazione e l'addestramento nel settore esplosivistico.

Adrian Wilkinson, SEESAC, ha mostrato preoccupanti dettagli in merito alla situazione ma afferma che ci si sta sforzando per migliorare la situazione. Ha menzionato come buon esempio il progetto pilota dell'educazione e-learning sviluppato dall'Università di Cranfield nell'ambito del progetto EUExcert. Il progetto copre Bosnia, Croazia, Montenegro, Serbia e in questo momento i primi studenti stanno testando i moduli creati.



Adrian Wilkinson

Sono stati presentati i requisiti per il settore esplosivistico.

Il simposio ha esaminato lo sviluppo di una serie di competenze e qualificazioni esplosivistiche in ricerca, design e sviluppo, supervisione della sicurezza, test e valutazioni, fabbricazione, manutenzione, acquisizione, immagazzinaggio, trasporto, ed eliminazione.

Sono stati presentati requisiti attuali e futuri insieme ai metodi di addestramento flessibile per soddisfare queste esigenze.

In più, la messa in opera di una Fondazione è stata discussa con uno sguardo alla creazione di un Certificato esplosivistico europeo.

Sfide da affrontare

Il professor Ian Wallace ha aperto il congresso dicendo - stiamo affrontando molte sfide nell'ambito della sicurezza degli esplosivi, della commercializzazione e della salvaguardia del settore esplosivistico.

- In EUExcert, progetto Leonardo da Vinci, useremo gli standard professionali per definire le qualificazioni per i lavoratori in Europa e per migliorare l'istruzione e la formazione.



Professor Ian G Wallace.

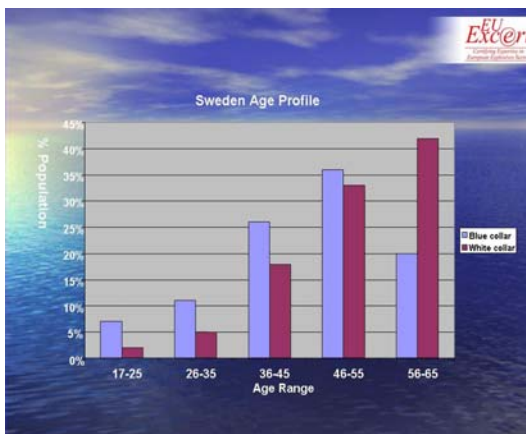
L'educazione un problema comune

Come vengono impartiti addestramento ed educazione in Europa? Sono stati presentati esempi dalla Germania, Francia, Svezia, Portogallo, Regno Unito, Repubblica Ceca, Norvegia, e Finlandia.

Lo scopo era di ispirare ed eventualmente trovare delle soluzioni transnazionali.



Presentazione del progetto EUExcert



Il profilo di età della Svezia. La perdita di esperienza è previsto che causi un aumento di problemi nel settore degli esplosivi.

Erik Nilsson, presidente del progetto EUExcert, ha presentato i dati sull'invecchiamento del personale del settore esplosivistico.

- La perdita di personale esperto porterà ad un aumento del numero di incidenti e sappiamo che attualmente il 95% degli incidenti sono già successi



Erik Nilsson

Alcuni degli obiettivi del progetto EUExcert sono:

- Sviluppo di materiale di educazione transnazionale
- Convalidare le competenze britanniche per i lavoratori
- Creare un network
- Fondare un ente di controllo
- Produrre un glossario base per il settore

Addestramento sul posto di lavoro in Svezia

Un rappresentante dell'industria e un educatore hanno presentato un'iniziativa svedese basata sulla formazione in azienda. Bengt Svensson, dell'industria esplosivistica, e Gisela Spak, un'educatrice, hanno presentato il caso di corsi e addestramento effettuato sul posto di lavoro. Hanno dato elementi riguardo al numero di studenti che hanno ricevuto la formazione e quanti sono stati assunti. In questa collaborazione l'industria, KCEM, il comitato di direzione e il centro di addestramento sono stati i motori. Il combustibile è la collaborazione tra i facilitatori, del coordinatore e l'insegnamento sul posto di lavoro.



Bengt Svensson,
Bofors Test Centre in

Esempi dal sistema educativo tedesco

Jorg Rennet dalla Dresdner Sprengschule GMBH ha fornito esempi del sistema di educazione ed insegnamento per il brillamento e la manipolazione in ambito pirotecnico per uso esterno ed interno in Germania.



Jorg Rennert

Il sistema d'insegnamento obiettivo per obiettivo e l'addestramento per compiti fornisce addestramento di alta qualità considerando gli interessi economici delle società di esplosivi e pirotecniche.

Proposte per un'educazione e formazione superiore degli specialisti europei sugli esplosivi.

Un settore molto importante ma in declino in Svezia come in Europa necessita di un nuovo sistema educativo universitario dice il professor Dan Loyd dell'Università di Linkoping, Svezia.



Dan Loyd

Ha suggerito una combinazione di corsi, all'interno del sistema comunitario di Bologna, corsi esterni per gli specialisti negli esplosivi e cooperazione industriale. La soluzione del sistema è basata sull'EQF, la struttura di educazione qualificata.

Il professor Loyd dice – la cooperazione transnazionale europea è necessaria per fornire addestramento ed educazione superiore nell'industria esplosivistica.

“Gli incidenti una conseguenza dei nostri valori etici.”

- Quando la sicurezza è vista come un elemento tecnico, può essere definita usando i concetti di misure preventive, probabilità e conseguenze. Tuttavia, poiché gli incidenti accadono, il concetto di sicurezza deve essere considerato in relazione all'uomo come operatore – non come parte del processo.



Jorma Karhulahti

Jorma Karhulahti, consulente finnico della sicurezza, presenta alcune esperienze di incidenti.

- Quando l'analisi si focalizza sulle cause degli incidenti, può essere determinato in tutti i casi che l'uomo e l'insieme dei suoi valori etici sono in contraddizione con la filosofia di sicurezza. Secondo il consulente finnico.

- Quindi il concetto di sicurezza dovrebbe essere definito da una quarta variabile, i valori etici, che ha avuto un impatto su tutta la sicurezza. La funzione della sicurezza è:

$f(\text{sicurezza}) = f(\text{probabilità}) \times f(\text{misure preventive}) \times f(\text{conseguenze}) \times f(\text{valori etici})$

Presentazioni dalla Francia e dalla Repubblica Ceca.

Milos Ferjencik, Istituto dei materiali energetici dell'Università di Pardubice, Repubblica Ceca, ha presentato un sommario della legislazione e dell'educazione nel settore esplosivistico.



Milos Ferjencik

Nicole Forichon-Chaumat dalla Nexter Muntions ha proposto alcune esperienze francesi su come trasferire la conoscenza e la competenza nell'industria degli esplosivi.



Nicole Forichon-Chaumat

Una combinazione fra studi teorici e manipolazione pratica viene insegnata da persone professioniste sui posti di lavoro.

Cooperazione in Norvegia

Uno sviluppo di competenza tra le forze armate norvegesi e Nammo Raufoss AS è stata presentata durante la conferenza da Sigmund Sofienlund. Corsi comuni ed addestramenti sono stati organizzati per risparmiare denaro e personale.



Sigmund Sofienlund

Esperienza portoghese

Josè Góis Laboratorio del Dipartimento di ingegneria, della facoltà di scienza e tecnologia dell'Università di Coimbra ha presentato il sistema educativo e i corsi di formazione per il settore portoghese degli esplosivi.

Ha menzionato alcuni punti critici:

- Società pirotecniche di piccole dimensioni
- L'industria degli esplosivi dipende dal Ministero degli Affari Interni
- Gli operatori hanno conoscenze e competenze limitate
- Formazione e certificazione non sono obbligatori per la maggior parte delle persone del settore.

Positivo è il fatto che i giovani sono in grado di usare i computer e le strutture per l'insegnamento sono buone.

Corsi modulari in Finlandia

Irmeli Tuukkanen dalla sede di comando delle forze della difesa finlandese ha descritto un corso di formazione sugli esplosivi che è stato sviluppato.



Irmeli Tuukkanen

Questo sistema modulare di formazione consiste in tre moduli da due giorni che vengono organizzati ogni sei mesi.

- può questo lavoro essere di interesse per il Regno Unito, è la domanda dei partecipanti inglesi.

Sforzo europeo per l'armonizzazione

La Federazione Europea degli Esplosivi, EFEE, lavora su un programma di armonizzazione dell'insegnamento in Europa. Ma i membri della federazione discutono anche di armonizzazione di leggi e regolamenti senza aspettare i suggerimenti dall'UE.



Aslak Ravlo

Aslak Ravlo, Norvegia, ha presentato la certificato del Fochino realizzato dalla EFEE. Inoltre ha dichiarato che i membri parlano molte lingue. Capirsi, comunque, è il problema minore.

Focus sull'educazione ed addestramento in Europa durante il Simposio

*“ Non solo stiamo assistendo ad una perdita di competenze,
ma non esistono standard con cui misurare le competenze.”*

Questa dichiarazione è stata alla base del secondo simposio organizzato da EUExcert all'università di Cranfield, Regno Unito, nel Giugno 2007.

Anche se il settore degli esplosivi deve essere altamente regolato per la natura pericolosa dei materiali, le competenze dei lavoratori del settore esplosivistico non sono regolate in dettaglio. È un dato di fatto che non esistano qualificazioni misurabili in Europa per i lavoratori del settore degli esplosivi. La sola formazione impartita agli operatori del settore avviene in azienda e quindi non trasferibile tra le società e i paesi e non ha livelli o riconoscimenti.

La strada prosegue dopo NVQs

Il titolo della presentazione di Denise Clarke era: la competenza britannica sugli esplosivi: il lavoro prosegue. Lavorando con l'industria britannica di esplosivi, ha identificato le competenze per il settore e definito le qualificazioni professionali nazionali (NVQs).



Denise Clarke

Con una nuova azienda, Explosives & Search Competence, ora sta sostenendo i datori di lavoro e gli addetti alla formazione per l'introduzione degli standard e delle qualificazioni.

Può essere contattata su www.deniseclarke.co.uk o tramite il Standards Setting Body for Explosives, Munitions and Search Occupations (vedere pagina web) www.ssbforemso.org.uk.

Fusioni stimolanti

Jim Fleming del gruppo Roxel ha descritto le esperienze incontrate durante la fusione di due aziende una nel Regno Unito e un'altra in Francia.



Jim Fleming

Scambi di personale, attività associate (progettazione, programmi ecc.), reti locali, workshop sono stati sfide particolarmente stimolanti.

Necessità di competenza per lo staff nei test e nelle valutazioni ambientali.

“ Non è il nostro caso quello di fare un lavoro pericoloso, ma svolgiamo un lavoro sicuro con prodotti pericolosi” dice Peter Honey dalla QinetiQ, parlando della Sicurezza per gli esplosivi nel test e valutazione ambientale.

Peter Honey ha parlato in maniera diretta quando ha presentato il lavoro della sua azienda: noi facciamo tutte quelle cose che alle altre persone viene detto di non fare; ad esempio gettiamo l'esplosivo nel fuoco per testare quanto a lungo può resistere prima di esplodere.

Peter descrive come lo staff viene formato per sostenere test e valutazioni e i requisiti di competenza necessari per un staff coinvolto.

- Se non sai quello che dovresti conoscere, come puoi essere competente?



Peter Honey

Una prospettiva di insegnamento alla Conferenza.

Il congresso ha avuto molti interlocutori. Nicky Solomon dalla City Università, di Londra e Hanne Randle dall'Università di Karlstad, Svezia hanno aggiunto prospettive sull'insegnamento. Pete Bayley dalla società britannica di computer ha dato un quadro generale del progetto Leonardo da Vinci che ha promosso la patente europea di computer ECDL.

Il materiale flessibile di insegnamento, precedentemente accennato Adrian Wilkinson, è stato descritto dal Dott. Bernard Scott e da Katie Janota, entrambi rappresentanti l'Università di Cranfield.